

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Вечерняя (сменная) школа № 7»**

**Аннотация к программе по русскому языку  
в 5 классе.  
2014-2015 учебный год.**

Учебный предмет «Русский язык» имеет познавательно - практическую направленность. Он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одна из главных задач преподавания русского языка - здоровьесберегающие технологии (создание психологического микроклимата на уроке, индивидуальный подход к учащимся). Вместе с тем он выполняет и общепредметные задачи.

Специальные цели преподавания русского языка - формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования орфографических и пунктуационных навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи уча-ся; обучения связно излагать мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания уча-ся о самой науке «Русский язык», ее разделах, элементарные сведения о ее методах, этапах развития.

Общепредметные задачи работы по русскому языку - воспитание учащихся средствами предмета: развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

**Программа «Русский язык 5 кл.» разработана на основании нормативных правовых документов:** федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Закона об образовании РФ, с опорой на Федеральный базисный учебный план и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» (Издательство Москва: «Просвещение» 2010-2011 г. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 5 классе осуществляется формирование знаний об : фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. начальные понятия синтаксиса. Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», сведения по стилистике и речеведению . В 5 классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, что позволяет решать воспитательные задачи и создавать эмоциональный настрой на

уроке. Учащиеся могут прочно усвоить материал благодаря значительному месту в программе повторению. В 5 кл. определено содержание этой работы (соблюдена преемственность между начальным и средним звеном обучения)

Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом (обеспечение равномерности обучения речи).

Усиление практической направленности обучения требует внимания к вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется при анализе, при проведении разборов (навык самоконтроля).

Важнейшее направление программы – формирование навыков грамотного письма; развитие речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи уч-ся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Наиболее тесно русский язык, как предмет, связан с литературой. Связь закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ. Близкие понятия содержатся в курсе ИЗО, истории, географии, биологии.

В 5 кл. целесообразно проводить уроки развивающего обучения, которые учат учеников быть учащимися, использовать такие методы работы, как объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский. Различные виды диктантов (творческий, выборочный, предупредительный, зрительный, слуховой и др.) способствуют развитию грамотности учащихся; составление алгоритмов, анализ текста, игровые моменты, тестирование - формированию механизмов регуляции деятельности, развитию самостоятельности, творчества, логики мышления. Основная форма работы: классно-урочная.

Учебник: Русский язык 5 класс. Ладыженская Т.А. Просвещение, 2010-2013 год.

Администрация школы.